

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Республиканский конкурс профессионального мастерства работников сферы
воспитания и дополнительного образования «Воспитать человека»

Номинация «Воспитание классного коллектива»

ПАСПОРТ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

«Через традиции к общечеловеческим ценностям»

(программа формирования и развития классного коллектива на основе
этнопедагогики и культурных традиций)

Автор воспитательной практики:

Классный руководитель МБОУ Кучуковская СОШ

Тазиева Гульназ Загретдиновна

с. Кучуково

2025

Паспорт воспитательной практики
«Воспитание детского коллектива»

Название воспитательной практики	«Через традиции к общечеловеческим ценностям» (формирование и развитие классного коллектива на основе этнопедагогике и культурных традиций)
Ф.И.О., должность и наименование образовательной организации авторов практики	Тазиева Гульназ Загретдиновна, учитель английского языка и классный руководитель МБОУ Кучуковская СОШ
Аннотация воспитательной практики	<p>Программа формирования и развития классного коллектива на основе этнопедагогике и культурных традиций «Через традиции к общечеловеческим ценностям» включает интенсивные классные часы, основанные на принципах этнопедагогике а также разнообразные практические и культурно-развлекательные мероприятия, акции, исследовательские работы работу с родителями, кружковую деятельность, организации смены пришкольного лагеря, экскурсии и другие активности, способствующие формированию уважения к культурному многообразию.</p> <p>Данная практика нацелена на формирование всесторонне и гармонически развитой личности, способной к творческому саморазвитию и осуществляющей этнокультурное и гражданское</p>

	самоопределение на основе национальных традиций, ценностей российской и мировой культуры.
Ключевые слова воспитательной практики	Народная культура, этнопедагогика, культурное многообразие, общечеловеческие ценности
Актуальность внедрения воспитательной практики	<p>В условиях полиэтнического пространства России одним из важнейших условий формирования подрастающего человека выступает этнокультурное воспитание. На всем протяжении истории каждого народа язык, фольклор, этническая символика, традиции, обычаи, духовно-нравственные ценности формировали лучшие человеческие качества. Важность решения проблемы этнокультурного воспитания школьников находит отражение в Федеральном государственном стандарте основного общего образования. Стандарт направлен на «сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализацию права на изучение родного языка, возможность получения основного общего образования на родном языке, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа Российской Федерации».</p> <p>Школьный возраст – это период интенсивной социализации, усвоения различных нравственных норм. Поэтому, именно в школьном возрасте, правомерно уделять значительное внимание духовно-нравственному развитию и воспитанию личности, формированию вектора культурно-ценностных ориентаций в соответствии с</p>

	<p>устоями духовности и нравственности родного отечества, корнями уходящими в далекое прошлое. Воспитание на основе этнопедагогике устраняет противоречия между системами и нормами воспитания доминирующих наций, с одной стороны, и этнических меньшинств, с другой стороны и предопределяет адаптацию этнических групп друг к другу; культивирует в человеке дух солидарности и взаимопонимания во имя мира и сохранения культурной идентичности различных народов. Этнокультурное воспитание как целостный процесс передачи школьнику культурных ценностей, традиций, социальных норм того этноса, представителем которого он является, в среде которого он живет, выступает неразрывной частью системы воспитания подрастающего человека. Использование традиций и обычаев в формировании этнокультурной воспитанности школьников позволяет оказать влияние на его социальное, духовное, нравственное, психическое и физическое развитие.</p>
<p>Цель и задачи воспитательной практики</p>	<p>Цель:</p> <p>формирование и развитие у подрастающего поколения глубоких позитивных чувств к истории, традициям своего народа и, в конечном счёте, истинной любви к Отечеству.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание толерантной личности в межэтнической среде; - создание условий включения личности в собственную культуру и усвоение ее традиций вместе с формированием основы для взаимного уважения

	<p>представителей различных этнических групп;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для стремления к знанию национального и государственного языков; - воспитать духовно-нравственные ценности и утверждать их в сознании и поведении через чтение народной литературы, семейные традиции, народные праздники и обычаи; - формировать дружный классный коллектив.
<p>Целевая аудитория воспитательной практики</p>	<p>Обучающиеся 5-9 классов общеобразовательной школы</p>
<p>Краткий анализ воспитательной практики</p>	<p>Представлен в приложении №1 к Паспорту воспитательной практики</p>
<p>Технологии, методы реализации воспитательной практики</p>	<ul style="list-style-type: none"> -арт- технология, -шоу-технология, -проектная технология, -технология развивающего обучения, -здоровьесберегающие технологии -технология проблемного обучения, -игровые технологии. <p>Используются все способы и приемы, которые позволяют предстать технологии воспитания на уровне мастерства, иными словами гарантированно, результативно и качественно</p> <p>Методы реализации :</p>

	<ul style="list-style-type: none"> -кружки -внеклассные мероприятия. -музейная деятельность -походы и экскурсии по родным местам -проектная деятельность -ролевые игры .
<p>Ресурсы, необходимые для реализации воспитательной практики</p>	<p>Ресурсы, позволяющие реализовать воспитательную практику:</p> <ul style="list-style-type: none"> -социальное партнерство; -школьный музей; -библиотечный фонд; -костюмы, атрибутика; <p>Кадровые:</p> <ul style="list-style-type: none"> -хореограф; -руководители кружков. <p>Технические: проектор, доска, моноблок, экран, выход в Интернет, фонотека.</p>
<p>Период реализации воспитательной практики</p>	<p>5 лет (с 5 по 9 класс.)</p> <p><i>*в приложении №2 представлен план-график реализации воспитательной практики по Диаграмме Ганта</i></p>

<p>Ожидаемые результаты воспитательной практики</p>	<ul style="list-style-type: none"> - постепенное освоение учащимися национальных нравственных и эстетических идеалов, имеющих общечеловеческую значимость. - создание сплоченного детского коллектива - последовательное расширение знаний учащихся о традициях, истории, быте - высокий уровень удовлетворенности родителей и учащихся . <p>В целом, программа воспитания на основе этнопедагогики может способствовать не только освоению национальных нравственных и эстетических идеалов, но также формированию личностных качеств у детей, таких как толерантность, открытость к новому, самостоятельность и самореализация.</p>
<p>Описание воспитательной практики</p> <p style="text-align: center;">Общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные национальные задачи, когда у него есть общая система нравственных ориентиров, когда в стране хранят уважение к родному языку, к самобытным культурным ценностям, к памяти своих предков, к каждой странице нашей отечественной истории</p> <p style="text-align: right;">В.В.Путин</p> <p>В последние годы большое внимание стало уделяться гуманизации образования, и этот процесс открывает широкие возможности для организации воспитательного процесса на основе принципов этнопедагогики.</p>	

Суть его – обучение и воспитание учащихся с опорой на национальные традиции, культуру, обычаи, обряды. Ребенок живет и учится в конкретной социокультурной среде, принадлежит определенному этносу. Задача школы состоит в том, чтобы, с одной стороны изучать, формировать эту среду, с другой - использовать его воспитательный потенциал.

Национальный состав обучающихся в нашей школе смешанный. Исходя, из национального состава детей, нам нужно и удобно строить воспитание на основе языкового и культурного многообразия.

В течение 5 лет работы с классом, нами была реализована программа воспитания и развития классного коллектива на основе этнопедагогики и культурных традиций «Через традиции к общечеловеческим ценностям», основной целью которой является формирование и развитие у подрастающего поколения глубоких позитивных чувств к истории, традициям своего народа и, в конечном счёте, истинной любви к Отечеству.

Задачи:

- воспитание толерантной личности в межэтнической среде;
- создание условий включения личности в собственную культуру и усвоение ее традиций вместе с формированием основы для взаимного уважения представителей различных этнических групп;
- создание условий для стремления к знанию национального и государственного языков;
- воспитать духовно-нравственные ценности и утверждать их в сознании и поведении через чтение народной литературы, семейные традиции, народные праздники и обычаи;
- формировать дружный классный коллектив.

Эти задачи помогут не только освоить национальные нравственные и эстетические идеалов, но также формируют личностные качества у детей, такие как толерантность, открытость к новому, самостоятельность и самореализация.

Работа в рамках программы реализуется в следующих направлениях:

1. Классные часы.
2. Классные и общешкольные мероприятия.
3. Акции.
4. Научно-исследовательская и проектная деятельность.
5. Сотрудничество с родителями.
6. Экскурсии.
7. Кружки.
8. Смена в пришкольном лагере.
9. Сотрудничество с социальными партнерами

Для успешной реализации программы, необходимо совместное определение более конкретных целей для каждого направления работы, осмысление нового типа образовательного пространства. Всё это масштабная работа, которая реализуется классным руководителем в течение 5 лет. В рамках программы на каждый учебный год классный руководитель планирует и осуществляет следующие этапы:

- составление плана и тематики классных часов
- составление плана мероприятий с учетом программы воспитания школы и календарем национальных праздников русских, татар, марий и удмуртов.

- проведение акций (Дни «Здравствуйте», «Спасибо», день национального костюма и т.д

- организует проектную и исследовательскую работу учащихся.

Формами работы в рамках программы являются :

- групповые лекционные практические занятия с элементами тренинга;

- организация круглых столов, конференций, семинаров с участием обучающихся школ, представителей иных организаций;

- мастер-классы;

- творческие мастерские, лингвистические акции
- групповые дискуссии;
- экскурсии и VR-экскурсии;
- защита проектов и исследовательских работ,

В будущем также планируется организация этнокультурной смены в пришкольном лагере. Данное мероприятие направлено будет направлено на организацию летнего отдыха школьников на основе традиций, обычаев русского, татарского, марийского, удмуртского народов. В рамках лагеря будут проведены следующие мероприятия:

- мастер-классы по народным промыслам;
- национальные праздники : «Сабантуй», «Гырон-Быдтон», «Семьк»;
- экскурсии в музеи;
- фестивали народных танцев и песен;
- дни народных игр и т.д.

Результатами нашей работы уже можно назвать успешную реализацию плана работы в кросскультурном направлении, что помогает ребятам не только узнавать о традициях и обычаях народов России, но и воспитать в ребятах толерантность к другой культуре, традициям, нравам и устоям; кроме того наши ребята активно социализируются, вовлекаются в работу социальных партнеров (сельские ДК). Мы считаем, что данная программа дает классному руководителю возможность обеспечить благоприятные условия для социального и творческого развития подрастающего поколения, адаптации детей к жизни в обществе, формированию у них этнической культуры.

Приложение № 1
(к Паспорту воспитательной практики)

Анализ воспитательной практики
«Воспитание детского коллектива»

Внутренние факторы	Внешние факторы
<i>Сильные стороны</i>	<i>Возможности</i>
1. Минимальные ресурсные затраты. 2. Эффективное регулирование поведения учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды. 3. Признание и понимание достоинств каждого народа, каждого села, каждого ученика	1. Привлечение родителей к участию в мероприятиях. 2. Повышение интереса учащихся к изучению родных языков. 3. Формирование у учащихся общечеловеческих ценностей
<i>Слабые стороны</i>	<i>Угрозы (риски)</i>
1) Нехватка времени для реализации программы в полном объеме. 2) Нехватка ресурсов (транспорт для организации экскурсий)	Реализация программы не несет никакой угрозы и рисков в плане психологического и физического здоровья учащихся и обеспечения безопасной образовательной среды

**План-график реализации воспитательной практики
«Через традиции к общечеловеческим ценностям» (Диаграмма Ганта)**

№	Наименование направления	Длительность	Временные рамки проекта (5-9 класс)				
			1-й год (5 класс)	2-й год (6 класс)	3-й год (7 класс)	4-й год (8 класс)	5-й год (9 класс)
1	«Классные часы»	На протяжении всего учебного года					
2	«Общешкольные и классные мероприятия»	На протяжении всего учебного года (в разных классах, разные мероприятия)					

3	Акции	В течение недели в каждом классе					
4	Проектно-исследовательская деятельность	В течение учебного года					
5	«Работа с родителями»	1 раз в четверть					
6	Лагерь	21 день					
7	Экскурсии	По мере возможности					
8	Кружки	На протяжении учебного года					
9	Социальное партнерство	На протяжении учебного года					

(материалы, тесты, исследования, необходимые для реализации практики.).

Классный час в 7 классе

Тема. Сила России в единстве народов

Цель: формирование и развитие чувства патриотизма.

Задачи:

- 1) познакомить учащихся с национальным вопросом внутри нашей страны;
- 2) сформировать у учеников отрицательное отношение к национализму, экстремизму;
- 3) развивать способность к толерантному общению, к уважительному отношению к окружающим людям, независимо от их национальности принадлежности.

Оборудование:

компьютер, проектор, презентация «Сила России – в единстве народов», песня «Солнечный круг».

Наглядность:

1. Эпиграфы:

- ❖ *Патриотом обязан быть каждый народ по отношению к своему народу, но националистами мы никогда и ни при каких случаях быть не должны...*

Д. С. Лихачёв

- ❖ *Человек, ненавидящий другой народ, не любит и свой собственный.*

Н. А. Добролюбов

2. Плакат со словами писателя М. М. Рощина.
3. Силуэты человечков в национальных костюмах.
4. Бумажные сердечки.

Ход занятия

1. Организационный момент.
2. Проблемные вопросы.



☞ **Ребята, если бы вам задали вопрос: «В чём заключается уникальность нашей страны?» - как бы вы ответили?**

(Ответы ребят).

Учёные-социологи провели опрос среди жителей России: «В чём заключается уникальность России». Одни сказали, что наша страна состоит из замечательных городов (**СЛАЙД 1**) и памятников культуры (**СЛАЙД 2**) – и были правы. (**СЛАЙД 3**) Другие поэтично описали: «Какие в ней бурные реки и горные ключи, гордые леса и величественная тайга! Это гордость России!» – и тоже были правы. А третьи ответили: (**СЛАЙД 4**) «Наша страна включает в себя разнообразные народы! – и не ошиблись.

☞ **Почему Россию называют нашей необъятной Родиной?**
(Ответы ребят).

(**СЛАЙД 5**). Если сесть в самолёт и пролететь над территорией страны, то можно увидеть белоснежные толщи льда, вольные степи и холодную тундру, высокие горы и могучие реки, и гордость нашего государства – её зелёный наряд – леса.

Россия – уникальная страна!

Уникальна она не только природными богатствами и достопримечательностями. Она включает в себя многообразные народы. В России зарегистрировано более 200 различных народностей!



Игровое упражнение «Народы России».

Детям раздаются силуэты людей в разных национальных костюмах – это представители России.

Каждому учащемуся предлагается дорисовать человечку лицо.

- **Посмотрите, одинаковые ли получились лица?** *(Все разные).*
- **А чем, кроме разных лиц, они ещё отличаются?**
- Действительно, народы России разные – разговаривают на разных языках, выглядят по-разному, по-разному одеваются, но у каждого свои достоинства.
- **А что всех объединяет?** *(Всех нас связывает общий дом – Россия).*

Какие же народы, кроме русского, населяют нашу страну?

(**СЛАЙД 6**). В ней живут татары, тувинцы, украинцы, белорусы, хакасы, черкесы, башкиры, армяне, азербайджанцы, чеченцы, дагестанцы и многие другие. Существуют также малоизвестные и малочисленные народности.



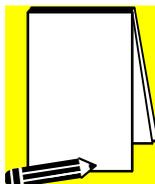
Ребята, как выдумаете, почему у вас на партах силуэты людей в разных костюмах? Может быть, кто-нибудь из вас назовёт тему классного часа?

(СЛАЙД 7). "Сила России – в единстве народов" - так называется наш классный час.

- Как вы думаете, о чём мы сегодня будем говорить? (Ответы детей).

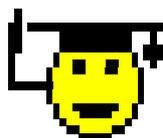
(Слайд 1).

Мы обсудим вопросы: «Нужна ли нам дружба народов, живущих в России? При каких условиях возможна дружба народов? Ознакомимся с культурными традициями народов, живущих в России».



Наклеивание человечков на карту России.

Ребята, а кто из вас знает, откуда появилось такое название "Русь", "Россия"? (Ответы детей).



Сообщение учащейся.

- Давным-давно, в далёкие времена жили-были добры молодцы – могучие богатыри русские и девицы – красавицы, у них были добрые матушки и мудрые батюшки. Умели они пахать, косить, дома – терема рубить (строить), умели и холсты ткать, узорами их вышивать, а также Родину защищать от нашествий вражеских. В ту пору государство называлось Киевская Русь.

- Слово «Русь», как полагают некоторые учёные, произошло от слова «русло». Русло – это ложе реки, по которому она течёт меж берегов.

- Русь – страна рек и озёр. Русь – светлое место. Это страна света. Солнца, добрых людей. Русских называют ещё росами, а страну, где они живут – Россией.

Имя Россия у русского государства появилось постепенно в конце VI века. Оно впервые встречается в летописях. Созданных при царе Иване III тогда часто употреблялось название «Россия» наряду с прежними названиями «Русь», «Русская земля», но со временем оно стало употребляться самостоятельно.

- Давайте все вместе подумаем, зачем объединились народы в одно большое государство? (Ответы детей).

Учитель: Послушайте, пожалуйста, басню Л.Н Толстого, и тогда, я думаю, вам все станет ясно.

Видеоролики «Отец и сыновья».

- Какому жизненному правилу учит притча Толстого?

- А чем, по вашим наблюдениям, отличаются люди разных национальностей?

Во-первых, люди разных национальностей отличаются друг от друга своей внешностью, характером.. Во-вторых, национальным или родным языком В-третьих, национальными одеждами, обычаями, традициями, национальной кухней, праздниками, песнями, танцами, музыкальными инструментами, религией или, точнее говоря, культурой.

Ребята, давайте рассмотрим культурные традиции самых многочисленных народов, проживающих в нашей стране.



Викторина «Обычаи, обряды и традиции народов России».
(СЛАЙД 8-22).

Несмотря на то, что Россия многонациональна, все мы стараемся жить в мире, дружбе и согласии.

Вопросы к классу:

Некоторые люди разных национальностей в большинстве своем испытывают взаимную неприязнь друг к другу? Почему?

Напряженность межнациональных отношений России чревата тяжелыми последствиями.

Как вы думаете, какие могут быть последствия? (Это всякого рода конфликты, стычки, войны и т.д.).

Шопенгауэр говорил: «Самый распространенный вид гордости – это национальная гордость».

Как вы понимаете, что такое национальная гордость? (Каждый человек, живущий на планете, испытывает чувство гордости за свою Родину, свой народ, свою землю и её историю. Россия объединила людей разных национальностей, и все они любят её и гордятся своей страной, желают её процветания).

Патриотизм и национализм: как их различить?

- **Как вы считаете, человек, который ненавидит другой народ, другую национальность, может любить свой собственный?**
- *Н. А. Добролюбов* “Человек, ненавидящий другой народ, не любит и свой собственный”.
- **Что такое толерантность? (СЛАЙД 23).**
- **Для России актуально такое понятие, как «толерантность»? (На территории России проживает огромное количество людей разных вероисповеданий, наций и культур).**

Мой вклад в дело мира

- Хотелось бы, чтобы в нашей стране всегда царили доброта, уважение, взаимопонимание.

Люди на свет рождаются разными:

Непохожими, своеобразными.

Чтобы других ты смог понимать,

Нужно терпенье в себе воспитать.

Нужно с добром к людям в дом приходить,

Дружбу, любовь в своём сердце хранить.

- Наша страна огромная. Каждый из нас ее маленькая частичка. Мы должны проявлять свои лучшие качества каждый день и если каждая частичка будет чистой и доброй, то на Земле всегда будет мир.

Мы это сейчас попробуем изобразить наглядно.

Игра « Мой вклад в дело мира».

Звучит песня «Солнечный круг».

На доске закрепляется карта России. Детям раздаются сердечки. Каждому предложено написать свои пожелания, что он хотел бы подарить своей стране, её жителям. «Сердца» прикрепляются на силуэты человечков.

- Я надеюсь, что мы будем более внимательно относиться друг к другу. Давайте никогда не будем ссориться, и будем помогать друг другу в трудную минуту, не смотря на то, какой ты национальности.

В заключение хочу прочитать слова писателя М. М. Рощина

"Попробуйте не наступить, а уступить.

Не захватить, а отдать.

Не кулак показать, а протянуть ладонь.

Не спрятать, а поделиться.

Не орать, а выслушать.

Не разорвать, а склеить”.

Вот тогда Россия будет сильной, дружной, сплоченной.

Видеоролик «Россия едина».

Выводы урока.

(СЛАЙД 24). Метод «Незаконченных предложений».

- Каждая нация уникальна и имеет право на;
- своей национальной принадлежностью нужно (гордиться);
- национальные вопросы должны решаться законным путем с помощью ... (переговоров, мира);
- человек, который является националистом, несет ответственность за ... (разгоревшуюся вражду);
- патриотизм начинается с ...;
- единство народов России нам нужно для того, чтобы (чтобы строить Россию вместе, объединиться, вывести нашу Родину из кризиса).

(СЛАЙД 25-33). Россия уникальна тем, что всегда стремится вперед.

Россия – страна культурных людей, которые знают и понимают искусство. Бессмертная жизнь творений Рублева, Пушкина, Достоевского, Чайковского, Шишкина, Левитана и многих других талантливых людей сопровождается поистине всенародной любовью и славой.

Россия – страна великих полководцев, защитников родной земли, патриотов. Навечно вписаны в историю их имена: Сергей Радонежский, Дмитрий Донской, Александр Невский, Минин и Пожарский.

Россия – страна образованных людей, выдающихся ученых, которые совершили великие научные открытия. Это Циолковский, Менделеев, Попов, Бехтерев, Королев и многие другие.

Россия будущего – это страна учёных, изобретателей, страна научных открытий и развития инновационных технологий.

Россия будущего – страна, сохранившая культурное наследие и традиции прошлого.

В России будущего будет возможно воплощение в жизнь самых смелых проектов.

Россия будущего – это страна здоровых, спортивных людей, достижениями которых будет восхищаться весь мир.

Россия будущего – это сохраненная красота родной природы.

ПРОСМОТР ВИДЕО «РОССИЯ, УСТРЕМЛЁННАЯ В БУДУЩЕЕ».

Календарный план работы лагерной смены «Радуга дружбы»

Цель: Содействие формированию и развитию национального самосознания и этнокультурной компетентности детей.

День	Тематика	Основные мероприятия
1.	Открытие смены.	1. Торжественная линейка 2. Работа в отрядах 3. Концерт в честь открытия смены
2.	Быстрее, выше, сильнее ! (День национальных видов спорта)	1. «Спортивное мероприятие» 2. Мастер-класс по национальной борьбе «Көрәш» 3. «Метлобольный» турнир (удмуртская национальная игра)
3.	День татарской культуры	1. Мастер-класс по татарским ремеслам 2. Экскурсия в школьный музей 3. Татарские национальные игры
4.	День удмуртской культуры	1. Мастер-класс по удмуртским ремеслам 2. Удмуртский праздник «Гырон-Быдтон» 3. Удмуртские национальные игры
5	Экскурсия в с. В-Бодья	1. Экскурсия в с. Варклед_ Бодья 2. Отдых на открытом воздухе
6	День марийской культуры	1. Мастер-класс по марийским ремеслам 2. Мастер-класс по танцу «Марийская восьмерка»

		3. Марийские народные игры»
7	Экскурсия в с. Тат. Шаршада	1. Экскурсия в с. Татарская Шаршада. 2. Отдых на открытом воздухе.
8	День русской культуры	1. Мастер-класс по русским ремеслам 2. Мини- концерт 3. Русские народные игры
9	Экскурсия в с. Кадряково	1. Экскурсия в село Кадряково 2. Отдых на свежем воздухе
10	«Каравон»	1. Праздник «Каравон»
11	День английской культуры	1. Фестиваль английской песни» 2. Виртуальная экскурсия в музей Лондона
12	День России	1. Торжественное мероприятие ко Дню России. 2. Конкурс рисунков
13	Фестиваль национальных песен и танцев	1. Подготовка к фестивалю 2. Фестиваль национальных песен и танцев
14.	В гостях у сказки	1. Конкурс «Инсценирование сказки» 2. Конкурс поделок
15	Марийский праздник «Семык»	1. Проведение марийского праздника «Семык» 2. Показ мод « Марийский костюм»
16	Татарстан-мой край родной!	1. Ток-шоу- ролевая игра «Татарстан-мой край родной» 2. Конкурс рисунков и поделок
17	В гостях у природы	1. «Кладовая здоровья» -беседа о полезных травах

		2. Экскурсия на природу.
18	Наши герои (встреча с участниками боевых действий)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Встреча с участниками боевых действий 2. Тимуровский рейд к родственникам участников СВО
19	Сабантуй	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сабантуй 2. Отдых на открытом воздухе
20	День памяти и скорби	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мероприятие «День памяти и скорби», возложение венков. 2. Просмотр фильма
21	Закрытие смены	<ol style="list-style-type: none"> 1. Концерт в честь закрытия смены 2. Военно-спортивная игра «Зарница» 3. Торжественная линейка

«С чего начинается Родина»

(методическая разработка внеклассного мероприятия с мультимедийным сопровождением)

*МБОУ Кучуковская СОШ Агрызского района
Республики Татарстан*

Цель: изучить традиции, обычаи татар и удмуртов – язычников, проживающих на территории Кучуковского сельского поселения; воспитывать уважение представителям разных национальностей.

Задачи:

- вовлечь учащихся в активную и практическую деятельность по изучению традиций и обычаев народов, населяющих нашу местность;
- способствовать воспитанию толерантности;
- научить учащихся выступать перед аудиторией.

Оборудование: проектор, презентация, национальная одежда

Форма: школьная научная конференция

Подготовительный этап:

1. Встречи и беседы с пожилыми людьми деревень, изучение национальных традиций, обычаев и праздников удмуртского и татарского народов.
2. Оформление выставки фотографий и рисунков на тему «С чего начинается Родина» .
3. Оформление презентаций.

Ход занятия

Организатор конференции

Здравствуйтесь, ребята! Мы начинаем нашу школьную конференцию

«Родина», «родная земля», «родной край»... понятия эти, прежде всего, обозначают то или иное место на Земле, где человек ощущает себя в своей среде, где окружающие его люди говорят на родном ему языке, близки ему по образу жизни, культуре, обычаям, мироощущению.

Образованный и культурный человек должен хорошо знать особенности природы, историю, традиции, обычаи своего народа. Ведь 12-ый принцип Хартии Земли гласит: «Защищать право коренных народов на духовность, знания, земли и ресурсы, а так же на устойчивый образ жизни, им присущий». В деревне остались маленькие островки нашей национальной культуры.

1- ученик:

1. Главная цель нашей конференции: рассказать о традициях, обычаях татар и удмуртов – язычников, проживающих на территории Кучуковского сельского поселения. Да так, чтобы каждому, кто ее услышит, было ясно, что мы любим, ценим, бережем природу, обычаи, традиции нашей малой Родины.

2- ученик:

В состав Кучуковского сельского поселения входят три деревни: Кучуково, Варклед-Бодья, Русская Шаршада, где живут представители разных национальностей. Члены кружка «Край, в котором я живу» провели исследовательскую работу по изучению традиций и обычаев народов , проживающих на территории нашего поселения. Сейчас предоставим им слово.

-

3-ученик

Праздник Сабантуй (слайд 2)

У татарского народа есть много национальных праздников. Но самый красивый и интересный из них – праздник Сабантуй, который проводится после посевных работ. В целом для Татарстана наблюдается поэтапное проведение сабантуя: сначала его празднуют по отдельным селам и деревням, колхозам, через неделю проводится районный (или в субботу — по деревням, а в воскресенье — в райцентре) сабантуй. Завершает празднование сабантуй в крупных городах и столице Татарстана — Казани. Ранее сабантуй не был привязан к определенному дню недели и праздновался селянами в удобный для себя день, а ныне для празднования сабантуя назначается общепринятый выходной день — воскресенье.

Сабантуй начинают готовить накануне праздника в субботу или даже в пятницу. Один из этапов — сбор подарков . Для сбора подарков седлают самых лучших коней. Юноши с песнями разъезжают из одного конца деревни в другой, собирая полотенца, платки, отрезки материи и т. д., которые прикрепляют к уздечкам коней. Чем больше собрано подарков, тем богаче украшена лошадь наездника, и поэтому юноши стараются получить как можно больше подарков, договариваясь о них заранее со своими соседями, родными, знакомыми. Чаще всего хозяин или хозяйка сами выносят подарки и ждут сборщиков у ворот. Юноши благодарят одаривающих песнями, а в конце сбора проезжают по селу с песнями, музыкой, показывая всем, сколько было собрано вещей.

На следующий день весь народ деревни собирается в площади (майdan), в которой проводится Сабантуй. В этот день все бывают веселыми, счастливыми и даже птицы в этот день поют громче, красивее. Сначала

проводится конная скачка. Она – самая интересная часть праздника. А потом продолжают другие игры: лазание на шест, борьба с мешками, поднятие гири. А на переменах этих игр, мы выступаем с разными концертными номерами. Мы поём песни, танцуем разные танцы. Все люди с радостью следят за нами. Ну а самым главным финалом этого праздника является татарская национальная борьба. Каждый человек болеет за своего борца. Ученики нашей школы тоже принимают участие в этой борьбе и занимают призовые места.

Приезжайте и вы в этот прекрасный праздник Сабантуй.

4-ученик

Навруз (слайд3)

Как и все планеты Земля вращаются вокруг Солнца. За время полного оборота Земли вокруг Солнца особо выделяются 4 дня: 22 июня и 22 декабря- дни солнцестояния, 21 марта и 23 сентября -дни равноденствия.

Новый год мы отмечаем сейчас 1 января. Когда то у тюркских народов 21 марта - день весеннего равноденствия – считался началом Нового года. Слово «навруз» имеет персидские корни и означает «новый день». Праздник является точкой отсчета нового года по лунному мусульманскому календарю.

В этот день ходили по домам, поздравляли друг друга и собирали подарки. Известно, что казанские татары отмечали Новый год 21 марта до конца 18 века. У татарского народа очень много поговорок, пословиц и стихотворений, посвященных празднику Навруз.

В Татарстане Навруз проходит, как праздник согласия и дружбы народов. В этот день люди ходят в гости друг к другу, угощаются самыми вкусными явствами. На праздничный стол выкладывают круглые лепешки из пшеницы, ячменя, проса, кукурузы, фасоли, гороха, чечевицы, риса, кунжута и бобов. В Навруз готовят кушанья из семи, преимущественно растительных, продуктов. Наиболее известным праздничным блюдом является сумалак - блюдо из пророщенных ростков пшеницы.

В старину дети ходили по домам, рассказывали хозяевам стихи, а хозяева давали им угощения.

В нашей деревне этот праздник проводится как праздник весны .

В этот праздник люди веселятся, так как существует поверье: если Новый год встретить не веселясь, то весь год будет плохой.

Главный смысл празднования Навруза – это встреча Нового года в кругу семьи.

5-ученик

Карга боткасы (слайд 4)

Самым популярным весенним праздником татарского народа несомненно является "Карга боткасы"

В древние времена люди считали, что весну на кончиках своих крыльев приносят вороны. Поэтому как только начинал таять снег и появлялись первые ручьи, в честь прилета ворон устраивался праздник "Карга боткасы". В этот день нарядные дети собирали с каждого дома крупу, молоко, масло, сахар, яйца и зазывали стихами и песнями всех на праздник. Народ собирался на самом возвышенном месте села, зажигался костер, и в большом казане (котле) заваривали кашу. После игрищ и веселья все приглашались к костру, и начиналась раздача каши. Первая порция отдавалась земле с пожеланием всем мира, спокойствия и богатого урожая. Вторая - воде (ручью), чтобы вода сохранила живность на земле. Третья - небу, чтобы было много солнечных дней и во - время шли дожди, а четвертая - воронам с благодарностью за то, что они принесли весну! После этого каша раздавалась всем присутствующим. Когда люди расходились, стаи ворон летели на кашу, оставленную им.

В нашей деревне этот традиционный праздник проводится 1- Мая. Также как в старину дети собирают с каждого дома продукты для каши. Каша варится на 4-х местах деревни. На праздник приходят и взрослые. После кушанья каши играют татарские народные игры, поют песни и исполняют танцы

6- ученик

Наша деревня называется Варклед Бодья. Она осталась некрещеной. Живем, как и прежде, по верованиям и обычаям наших дедов, мы – язычники. Вокруг нашей деревни живут татары-мусульмане и удмурты-христиане, что удивительно, наша деревня осталась верна своим корням.

Но даже благодаря культурному уединению не все традиции сохранились. В прежние времена замужние женщины носили чалму, бабушки – пелькышет, а на молодых одевали айшон. На главный стул за столом садился только хозяин дома, прежде чем на него сесть, приносили своеобразную жертву за восседание на стул главы семьи – в стул вбивали небольшую серебряную монету. Старики раньше были очень строгими. Если руки подавали, только через фартук. Так здоровались с приехавшими в гости родственниками.

Но большинство традиций все же сохранились. К примеру, у нас все еще носят национальную одежду: ее надевают на любой праздник, будь то Гырон Быдтон (Сабантуй), Восьяськон, или другой праздник. К примеру, когда я проходила обряд Быдзым Нунал, на мне был такой комплект: платье, монисто (украшение из старинных монет), камзол (плащ наподобие пальто), расшитый фартук, и большой платок. С раннего детства у каждой девочки есть свое платье, фартук. Все бабушки нашей деревни не принимают иной одежды, кроме удмуртской. У всех мужчин есть тканые пояса для молебн.

7- ученик

Эрукарон (слайд 5)

В нашей деревне с давних пор существуют два схожих обряда: «Эрукарон» (посвящение юношей в мужчины) и «Быдзым Нунал».

В день обряда юноши, собираясь рано утром и надев белый льняной фартук, начинают ходить по домам и собирать продукты: крупу, куриные яйца, масло и мясо. Так юноши проходят через все дома нашей деревни. Все продукты собирают в отдельные ведра. Затем на месте проведения обряда и молебн, в двух котлах варят кашу из собранных продуктов.

Вечером там собираются все мужчины, юноши и мальчишки нашего села. Стоит отметить, что женщинам приходить на этот праздник посвящения, как и гостям деревни, запрещено.

Непосредственно перед трапезой восьяськись (языческий богослужитель) молится и кланяется Инмару (Богу), чтобы тот дал богатый урожай, благополучие деревне и ее жителям. В конце обряда принято сжигать шалаш, ходить по улицам, взрывая порох, сжигать в домах старые можжевельные ветки. Ведь, считается, что громкие звуки, сильный дым, способны отгонять злых духов.

Проводится Эрукарон – в Чистый Четверг (последний четверг перед Пасхой).

8- ученик

Быдзым нунал (слайд 6)

Обряд Быдзым Нунал проходит практически так же, как и Эрукарон, но здесь происходит посвящение девочек в девушки. В день обряда девушки, с раннего утра, в удмуртских национальных платьях и украшениях, сделанных из старинных монет, собирают яйца, крупу, масло, мясо для каши. В отдельно отведенном месте варят кашу в двух котлах. Вечером там собирается вся деревня, куда уже можно идти и женщинам и мужчинам.

Празднуется этот праздник в день православной Пасхи.

С праздниками «Эрукарон» и «Быдзым нунал» большое сходство имеет татарский праздник «КаргаБоткасы».

9- ученик

Кисьтон (слайд 7)

Два раза в год: весной и осенью – мы, собираясь целым боляком (кланом) проводим поминки всех наших предков (до последнего колена). Перед обрядом (за день до обряда или утром) пекут мучные изделия: табани, шаньги, тотороты, хлеб, варят куриные яйца, делают квас, готовят восковые свечи (желательно не очень толстые); совершаем вирпоттон (жертвоприношение). В жертву можно приносить как домашнюю птицу, так и крупный рогатый скот.

Вечером «боляк» собирается в одном из домов членов клана. На одной стороне накрытого стола находится мужская половина, а на другой – женская. Угощения (выпечка, квас, яйца) на обеих половинах одинаковые. Вареные яйца ставят по несколько штук на обе стороны стола. После того, как их принесли, все, кто успеет, должны, незаметно взять яйцо из своей половины и, желательно, быстро и незаметно разбить скорлупу вареного яйца о лоб одного из противоположного пола.

Просим предков о защите, процветании хозяйства, хорошем здоровье близких и т.п. Таким же образом посещают все дома членов клана, заходя во все дома против часовой стрелки. Также хотелось бы отметить, что этот обряд имеет некоторое сходство с праздником «Курбан байрам» (жертвоприношение).

10- ученик

Ряжение (слайд 8, 9)

Одним из самых интересных и старинных обычаев нашей деревни является ряжение. Начинается он 7 и длится до 19 января. Особенно его любят дети.

Ряженые начинают свое действие вечером. С палками, масками, с огромными сумками для конфет и иных угощений. Заходят в каждый дом, громко стучат палками и не менее громко просят угощение за свои услуги: за пение и способность отгонять злых духов. Никто не может остаться перед ними равнодушным: все бегут доставать из погреба сладости. Ведь не хочется оставаться без удачи, счастья и благополучия, которые, как считается, приносят в дом ряженые.

Обобщающее слово организатора конференции:

Наша школа многонациональная: учатся в ней и татары, и удмурты, и русские. Между нами нет никаких делений на национальности. Мы очень дружно учимся и проводим внеклассные мероприятия. Изучаем обычаи, традиции татар и удмуртов. Разучиваем танцы, песни удмуртов и татар, хотя никто не навязывает нам культуры друг друга.

Благодаря такой дружбе, жители нашей деревни сохранили свои национальные особенности: одежду, традиции, обычаи, праздники.

Наша малая Родина – родное нашему сердцу место. Она имеет достойное прошлое и прекрасное настоящее.

И в конце нашей конференции давайте споем наш гимн школы на 3-х языках: на татарском, удмуртском, русском.

Татарский текст песни:

Килдем, дуслар, Идел-дингез кичеп,
Сезне сагнып, кошлар кебек очып.
Кош канатлары түгел иңемдә,
Жыр канатлары минем күңлемдә.

Привев:Жырлыйк , дуслар, бергәләп жырлыйк, дуслар,
Иң матур жырларны сайлап кына.
Иң матур жырларны сайлап кына,
Яшик бу илләрдә сайлап кына.

Удмуртский текст песни:

Куьымлы сяськаос ом бичалэ,
Сяськаос тиледлы ом ваелэ.
Ваимы тиледлы выль кырзанъёс,
Ваимы тиледлы шумпотонъёс.

Припев:Ойдолэ, эшъёсы, кырзалом чошен,
Туж чебересь кырзанъёс бырйыса.
Туж чебересь кырзанъёс бырйыса,
Уломы кырзаса, шумпотыса.

Русский текст песни :

Дружбу свою пронесём сквозь года,
Связаны судьбы у нас навсегда.
Встаньте, друзья, в наш большой хоровод,
Вместе мы –сила, великий народ!

Припев:Споёмте, друзья! С песней жить веселей!

В большом хороводе и радость сильней !
В большом хороводе и радость сильней!
Споёмте, друзья! С песней жить веселей!